

العنوان:	أساليب التنشئة الاجتماعية للطفل في الأسرة العراقية دراسة مقارنة بين الأسرة المعسرة والميسرة في مدينة بغداد
المؤلف الرئيسي:	خضير، تغريد كامل
مؤلفين آخرين:	عبود، طالب مهدي(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2005
موقع:	بغداد
الصفحات:	1 - 195
رقم MD:	552354
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	جامعة بغداد
الكلية:	كلية الاداب
الدولة:	العراق
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	بغداد، الأسرة العراقية، التنشئة الاجتماعية، المستوى المعيشي
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/552354

**أساليب التنشئة الاجتماعية للطفل في
الأسرة العراقية دراسة مقارنة بين الأسرة المعسرة والميسرة
في مدينة بغداد**

ملخص رسالة

مقدمة الى كلية الآداب / جامعة بغداد

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير آداب في علم الاجتماع

من قبل

تغريد كامل خضير

٢٠٠٥م

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

طالب مهدي عبود

خلاصة البحث

تناولت الدراسة الحالية ((أساليب التنشئة الاجتماعية للطفل في الأسرة العراقية ، دراسة مقارنة بين الأسرة المعسرة والميسرة في مدينة بغداد)) تؤكد الدراسة على أهمية دور الأسرة في عملية التنشئة الاجتماعية للطفل ، لأن الطفل يكتسب الكثير من عادات ومعايير المجتمع من الأسرة . وتعتبر الأم هي حجر الأساس والخلفية المركزية التي تعتمد عليها ((عملية التنشئة الاجتماعية)) ولكون شخصية الفرد تتكون خلال السنوات الأولى من عمره (مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية) لذلك فأن لأساليب الأم من تربية أطفالها اثر كبير في تكوين شخصيتهم في المستقبل (فالأم هي روح المجتمع وعموده الفقري) والدراسة الحالية تسعى الى معرفة الأساليب الواقعية اليومية من حياة الطفل وأمة (وكيف تتصرف فيها) كما تكشف لنا الدراسة عن دور المستوى الاقتصادي للأسرة وتأثيره في ((أساليب التنشئة الاجتماعية للطفل في الأسرة العراقية)) وقد حددت الباحثة المستوى الاقتصادي للأسرة بمستويين هما :

١- الأسرة المعسرة

٢- الأسرة الميسرة

وقد هدف البحث الى ما يلي

- ١- أهم الفروق في أساليب التنشئة الاجتماعية بين الأسرة المعسرة والميسرة
- ٢- هل عملية تنشئة الطفل العراقي تجري (بأسلوب) منظم أم هي عملية تقليدية عامة ؟
- ٣- السبيل التنموية ((أسلوب)) سليم ومتوافق مع متطلبات العصر الحديث والتغيرات الاجتماعية ، لرعاية وتربية وتقويم شخصية أطفالنا .

وقد اقتصر البحث على مدينة بغداد وعلى الأمهات ممن لديهن أطفال في سن (مرحلة ما قبل الدراسة الابتدائية) . وقد تم مقابلة (٥٠ أما) ، (٢٥ أما) من الأسرة المعسرة ، (٢٥ أما) في الأسرة الميسرة . أجابت الأمهات على اسئلة استمارة المقابلة (استبيان) الذي تكون من (٢فقرة) تناولت مواقف حياتية يومية ((واسلوب تعامل الام مع طفلها في تلك المواقف)) ، وضمن ستة محلات هي :-

١- مواقف التغذية والفظام.

٢- مواقف الاخراج

٣- مواقف النوم

٤- مواقف العدوان

٥- مواقف الاستقلال

٦- التدريب على بعض المواقف الاجتماعية

فضلا عن الاسئلة التي تشمل معلومات عامة عن (الاسرة والام)

وسلوك الام اثناء الحمل والولادة .

وقد ظهرت النتائج الاتية

* سلوك الأم اثناء الحمل والولادة

١- ان اغلبية الأمهات سواء كنّ من الاسر الفقيرة أو الغنية لم تكن لديهن الخبرة

للعناية بالطفل قبل انجاب طفلهن الاول (البكر)

٢- ان الامهات الغنيات اللاتي يكتسبن خبرة من تربية اطفالهن اكثر من الامهات

الفقيات

٣- الأمهات الغنيات اللواتي يقمن بمراجعة الطبيب عند شعورهن بالحمل اكثر من

الامهات الفقيات

٤- الامهات الغنيات اللاتي يقمن بتحديد عدد الاطفال الذين يرغبن في انجابهم من

بداية الزواج اكثر من عدد الامهات الفقيات

٥- الامهات الغنيات الاتي يتبعن نظام غذائي خاص اثناء الحمل اكثر من الامهات

الفقيات .

- ٦- الامهات الغنيات يقمن بتهيئة معظم احتياجات اطفالهن قبل ولادتهم .
٧- تقوم الامهات الغنيات بعرض اطفالهن على الطبيب المختص لفحصه فحصاً عاماً بعد ولادته مباشرة وهذا نادراً ما يحدث عند الامهات الفقيرات .

المجال الاول

- اساليب الامهات في التعامل مع الطفل في مواقف التغذية والفظام :-
١. ان الامهات الغنيات والفقيرات لا يستعملن اسلوب منظم في (توقيت) مواعيد ارضاع اطفالهن .
٢. ان الامهات في الاسر الفقيرة والغنية يقمن باحتضان اطفالهن ومداعبتهم عند الرضاعة .
٣. ان الامهات الغنيات يلتزمن بأرضاع اطفالهن في البيت اكثر من الامهات الفقيرات .
٤. الامهات الغنيات يلتزمن بأعطاء اطفالهن اللقاحات الضرورية اكثر من الامهات الفقيرات .
٥. الامهات الفقيرات يتبعن اسلوب حازم ومفاجئ في فطام اطفالهن اكثر من الامهات الغنيات .

المجال الثاني

- اساليب الامهات في التعامل مع الطفل في مواقف الاخراج :
١- الامهات الغنيات يلتزمن بتدريب اطفالهن على ضبط عملية الاخراج اكثر من الامهات الفقيرات .
٢. ان الامهات الغنيات يتبعن اسلوب حازم ومتشدد في تدريب اطفالهن على عملية الاخراج اكثر من الامهات الفقيرات .
٣. ان الامهات الغنيات يقمن بتدريب اطفالهن على التحكم في عملية الاخراج والنظافة في وقت مبكر اكثر من الامهات الفقيرات .
٤. الامهات الغنيات لا يتركن اطفالهن يتعلمون التحكم في عملية الاخراج دون تدخل منهن اكثر من الامهات الفقيرات .

٦. الامهات الغنيات يقمن بأستبدال ملابس اطفالهن بعد كل عملية اخراج اكثر من الامهات الفقيرات .

المجال الثالث

اساليب الامهات في التعامل مع الطفل في مواقف النوم :

- ١- الامهات الغنيات يتبعن توقيتات منظمة في مواعيد نوم اطفالهن اكثر من الامهات الفقيرات .
- ٢- الامهات الغنيات يتركن اطفالهن يقظين لساعات متأخرة من الليل اكثر من الامهات الفقيرات.
- ٣- الامهات الغنيات يتسعملن اسلوب الزجر في نوم اطفالهن اكثر من الامهات الفقيرات .
- ٤- الامهات الغنيات يقمن بأعداد سرير وفرش خاصاً بالطفل قبل ولادته اكثر من الامهات الفقيرات .

المجال الرابع

اساليب الامهات في التعامل مع الطفل في مواقف العدوان :

- ١- الامهات الفقيرات اللواتي يعلمن اطفالهن الامتناع عن اذاء الاطفال الاخرين اكثر من الامهات الغنيات.
- ٢- الامهات الفقيرات اللواتي يعاقبن اطفالهن اذا تشاجروا مع اخوانهم او مع الاطفال الاخرين اكثر من الامهات الغنيات .
- ٣- ان عدد الامهات الفقيرات اللاتي يشجعن اطفالهن على مقابلة العدوان بالعدوان اكثر من عدد الامهات الغنيات .

المجال الخامس

اساليب الامهات في التعامل مع الطفل في مواقف الاستقلال :

- ١- عدد الامهات الغنيات اللاتي يقمن بتدريب اطفالهن على تناول الطعام بأنفسهم اكثر من عدد الامهات الفقيرات .

- ٢- ان عدد الامهات الغنيات اللاتي يقمن بتدريب اطفالهن على تنظيف انفسهم دون مساعدة اكثر من عدد الامهات الفقيرات .
- ٣- الامهات الغنيات اللاتي يقمن بتدريب اطفالهن على ارتداء ملابسهم وخلعها بانفسهم اكثر من عدد الامهات الفقيرات .
- ٤- ان عدد الامهات الفقيرات اللاتي يقمن بمصاحبة اطفالهن عند النوم اكثر من الامهات الغنيات .
- ٥- ان الامهات الفقيرات اكثر حرصاً على ان ينام اطفالهن الى جوارهن في فراش واحد من الامهات الغنيات .
- ٦- الامهات الغنيات يعطين اطفالهن حرية اختيار اللعبة التي تستهويهم اكثر من الامهات الغنيات.
- ٧- الامهات الفقيرات اكثر تشجيعاً لاطفالهن على ان يؤدوا دورهم في اللعب مع اخوتهم واقربانهم دون مساعدة ، من الامهات الغنيات .

المجال السادس

اساليب الامهات في تدريب الطفل على بعض المواقف الاجتماعية

- ١- الامهات الغنيات يعلمن اطفالهن على آداب التحية والسلام وقواعد اللياقة الاجتماعية اكثر من الامهات الفقيرات .
- ٢- الامهات الفقيرات اللاتي يعلمن اطفالهن ان يكونوا متعاونين مع اخوتهم واقربانهم اكثر من الامهات الغنيات .
- ٣- الامهات الفقيرات اللاتي يعاقبن اطفالهن عند مخالفتهم قواعد السلوك العام اكثر من الامهات الغنيات .
- ٤- الامهات الغنيات يتغاضين عن سلوك اطفالهن غير اللائق امام الضيوف اكثر من الامهات الفقيرات .
- ٥- الامهات الغنيات يشجعن اطفالهن على مشاهدة برامج التلفزيون الخاصة بالاطفال اكثر من الامهات الفقيرات .

٦- الامهات الفقيرات يصطحبن اطفالهن معهن عند التسوق وزيارة الاهل والاصدقاء اكثر من الامهات الغنيات

٧- الامهات الغنيات يكافئن اطفالهن عندما يحققوا تقدماً في سلوكهم الاجتماعي اكثر من الامهات الفقيرات .

٨- الامهات الغنيات يمكن ويخصن وقتاً لمتابعة ما يحققه اطفالهن من تقدم في سلوكهم الاجتماعي اكثر من الامهات الفقيرات .

وقد خرج البحث بالتوصيات المهمة الآتية :-

١- توعية الاسرة والام بادراك مسؤولياتهما نحو التنشئة والتربية السليمة للطفل من خلال توعيتها بتحقيق التوازن بين حجم الأسرة ومستواها الاقتصادي .

٢- قيام المؤسسات الصحية بفتح مؤسسات خاصة برعاية الامومة والطفولة لا سيما في المناطق التي تمتاز بمستوى اقتصادي منخفض .

٣- ضرورة توفر دور حضانة وروضة في المناطق التي تمتاز بمستوى اقتصادي منخفض .

٤- قيام المؤسسات الدينية بتوعية الام دينياً واجتماعياً لكي لا تفهم اسس التربية الدينية بشكل خاطئ .

٥- عرض برامج توعية اعلامية لتوعية الام بالاساليب الصحيحة في تربية الطفل والعناية به .

بِسْمِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ووصينا الانسن بوالديه حملته

أمه وهنأ على وهن وفصله في

عامين ان اشكر لي ولوالديك الي

المصير .

صدق الله العظيم

لقمان - الآية / ١٤

إقرار المشرف

أشهد بأن إعداد هذه الرسالة الموسومة (أساليب التنشئة الاجتماعية للطفل في الأسرة العراقية ، دراسة مقارنة بين الأسر المعسرة والميسرة ، في مدينة بغداد) والمقدمة من الطالبة تغريد كامل خضير " جرى تحت اشرافي في كلية الآداب - جامعة بغداد ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير آداب في علم الاجتماع.

التوقيع

الدكتور طالب مهدي عبود

المشرف

التاريخ : / /

بناءً على التوصيات المتوفرة ، أرشح هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع

الدكتورة ناهدة عبدالكريم

رئيسة قسم الاجتماع

التاريخ : / /

إقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة بأننا اطلعنا على الرسالة الموسومة (**أساليب التنشئة الاجتماعية للطفل في الاسرة العراقية ، دراسة مقارنة بين الأسر المعسرة والميسرة ، في مدينة بغداد**)

وقد ناقشنا الطالبة " تغريد كامل خضير " في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونعتمد بأنها جديرة بالقبول لنيل درجة ماجستير آداب في علم الاجتماع بتقدير ()

(رئيسة اللجنة)	(عضواً)
التوقيع :	التوقيع :
الاسم :	الاسم :
التاريخ :	التاريخ :

(عضواً)	(مشرفاً)
التوقيع :	التوقيع :
الاسم :	الاسم :
التاريخ :	التاريخ :

مصادقة مجلس الكلية

صدقت من قبل مجلس كلية الآداب - جامعة بغداد

التوقيع

الاستاذ الدكتور

عميد كلية الآداب

التاريخ

الإهداء

إلى

والدي * ترحماً**

إلى والدتي * براً واحساناً**

إلى من كانوا خيمة من حنان

وزخماً من عطاء اخوتي حيدر

ومصطفى اعزازاً وتقديراً

تغريد

شكر وتقدير

الحمد لله ، له الحمد كله

لا يسعني وقد انتهيت من إعداد هذه الرسالة المتواضعة الا ان أتقدم بشكري وامتناني وتقديري لأستاذي الفاضل المشرف " طالب مهدي عبود " لما أبداه لي من توجيهات علمية دقيقة كان لها الأثر الأكبر في إخراج هذه الدراسة بصيغتها الحالية فضلاً عن تشجيعه ورعايته الكريمة لي فله مني عظيم الامتنان .

كما واشكر رئيسة قسم الاجتماع الدكتورة ناهدة عبدالكريم والى أساتذة قسم الاجتماع في كلية الآداب جميعهم/ جامعة بغداد لما لهم من فضل كبير في مسيرتي العلمية .

كما أتقدم بالشكر للأساتذة الخبراء على نصائحهم السديدة واقدم جزيل الشكر والاحترام لأعضاء لجنة المناقشة الموقرة ، سائلة الله (عز وجل) ان يفتح عليهم ما يكمل حلقات هذا البحث وإظهاره بأكمل صورة .

ومن الوفاء ان اشكر عائلتي على صبرهم وعلى تشجيعهم ودعمهم لي طيلة مراحل إعداد هذا البحث .

ولا يفوتني ان اشكر السيد " حسين كامل الحسيني " لما وفره لي من مصادر وكتب لاتمام بحثي .

واخيراً التمس العذر الى كل من مد يد العون لي في انجاز هذا البحث العلمي المتواضع ولم يرد ذكر اسمه .

تغريد

**أساليب التنشئة الاجتماعية للطفل في
الأسرة العراقية دراسة مقارنة بين الأسرة المعسرة والميسرة
في مدينة بغداد**

ملخص رسالة

**مقدمة الى كلية الآداب / جامعة بغداد
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير آداب في علم الاجتماع**

من الطالبة

تغريد كامل خضير

٢٠٠٥م

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

طالب مهدي عبود

١٤٢٦هـ

٢٠٠٥م

خلاصة البحث

تناولت الدراسة الحالية ((أساليب التنشئة الاجتماعية للطفل في الأسرة العراقية ، دراسة مقارنة بين الأسرة المعسرة والميسرة في مدينة بغداد)) تؤكد الدراسة أهمية دور الأسرة في عملية التنشئة الاجتماعية للطفل ، لأن الطفل يكتسب الكثير من عادات ومعايير المجتمع من الأسرة .

وتعد الأم حجر الأساس والخلفية المركزية التي تعتمد عليها ((عملية التنشئة الاجتماعية)) ولكون شخصية الفرد تتكون خلال السنوات الأولى من عمره (مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية) لذلك فإن لأساليب الأم من تربية أطفالها اثر كبير في تكوين شخصيتهم في المستقبل (فالأم هي روح المجتمع وعموده الفقري) والدراسة الحالية تسعى الى معرفة الأساليب الواقعية اليومية من حياة الطفل وأمة (وكيف تتصرف فيها) كما تكشف لنا الدراسة عن اثر المستوى الاقتصادي للأسرة وتأثيره في ((أساليب التنشئة الاجتماعية للطفل في الأسرة العراقية))

وقد حددت الباحثة المستوى الاقتصادي للأسرة بمستويين هما :

١- الأسرة المعسرة

٢- الأسرة الميسرة

وقد هدف البحث الى ما يأتي :-

- ١- أهم الفروق في أساليب التنشئة الاجتماعية بين الأسرة المعسرة والميسرة
- ٢- هل عملية تنشئة الطفل العراقي تجري (بأسلوب) منظم أم هي عملية تقليدية عامة ؟
- ٣- السبيل لتنمية ((أسلوب)) سليم ومتوافق مع متطلبات العصر الحديث والتغيرات الاجتماعية ، لرعاية وتربية وتكوين شخصية أطفالنا .

وقد اقتصر البحث على مدينة بغداد وعلى الأمهات ممن لديهن أطفال في سن (مرحلة ما قبل الدراسة الابتدائية) . وقد تم مقابلة (٥٠ أما) ، (٢٥ أما) من الأسرة المعسرة ، (٢٥ أما) في الأسرة الميسرة . أجابت الأمهات عن اسئلة استمارة المقابلة (استبيان) الذي تكون من (٢فقرة) تناولت مواقف حياتية يومية ((واسلوب تعامل الام مع طفلها في تلك المواقف)) ، وضمن ستة محلات هي :-

١- مواقف التغذية والفظام.

٢- مواقف الاخراج

٣- مواقف النوم

٤- مواقف العدوان

٥- مواقف الاستقلال

٦- التدريب على بعض المواقف الاجتماعية

فضلا عن الاسئلة التي تشمل معلومات عامة عن (الأسرة والام)

وسلوك الام اثناء الحمل والولادة .

وقد ظهرت النتائج الاتية

* سلوك الأم اثناء الحمل والولادة

١- ان اغلبية الأمهات سواء كنّ من الأسر الفقيرة أو الغنية لم تكن لديهن الخبرة

للعناية بالطفل قبل انجاب طفلهن الاول (البكر)

٢- ان الامهات الغنيات اللاتي يكتسبن خبرة من تربية اطفالهن اكثر من الامهات

الفقيات

٣- الأمهات الغنيات اللواتي يقمن بمراجعة الطبيب عند شعورهن بالحمل اكثر من

الامهات الفقيات

٤- الامهات الغنيات اللاتي يقمن بتحديد عدد الاطفال الذين يرغبن في انجابهم من

بداية الزواج اكثر من عدد الأمهات الفقيات

٥- الامهات الغنيات الاتي يتبعن نظام غذائي خاص اثناء الحمل اكثر من الامهات

الفقيات .

- ٦- الامهات الغنيات يقمن بتهيئة معظم احتياجات اطفالهن قبل ولادتهم .
٧- تقوم الامهات الغنيات بعرض اطفالهن على الطبيب المختص لفحصه فحصاً عاماً بعد ولادته مباشرة وهذا نادراً ما يحدث عند الامهات الفقيرات .

المجال الاول

- اساليب الامهات في التعامل مع الطفل في مواقف التغذية والفظام :-
١. ان الامهات الغنيات والفقيرات لا يستعملن اسلوب منظم في (توقيت) مواعيد ارضاع اطفالهن .
٢. ان الامهات في الاسر الفقيرة والغنية يقمن باحتضان اطفالهن ومداعبتهم عند الرضاعة .
٣. ان الامهات الغنيات يلتزمن بأرضاع اطفالهن في البيت اكثر من الامهات الفقيرات .
٤. الامهات الغنيات يلتزمن بإعطاء اطفالهن اللقاحات الضرورية اكثر من الامهات الفقيرات .
٥. الامهات الفقيرات يتبعن اسلوب حازم ومفاجئ في فطام اطفالهن اكثر من الامهات الغنيات .

المجال الثاني

- أساليب الامهات في التعامل مع الطفل في مواقف الاخراج :
١- الامهات الغنيات يلتزمن بتدريب اطفالهن على ضبط عملية الاخراج اكثر من الامهات الفقيرات .
٢. ان الامهات الغنيات يتبعن اسلوباً حازماً ومتشديداً في تدريب اطفالهن على عملية الاخراج اكثر من الامهات الفقيرات .
٣. ان الامهات الغنيات يقمن بتدريب اطفالهن على التحكم في عملية الاخراج والنظافة في وقت مبكر اكثر من الامهات الفقيرات .
٤. الامهات الغنيات لا يتركن اطفالهن يتعلمون التحكم في عملية الاخراج دون تدخل منهن اكثر من الامهات الفقيرات .

٦. الامهات الغنيات يقمن بإستبدال ملابس اطفالهن بعد كل عملية اخراج اكثر من الامهات الفقيرات .

المجال الثالث

اساليب الامهات في التعامل مع الطفل في مواقف النوم :

١- الامهات الغنيات يتبعن توقيتات منظمة في مواعيد نوم اطفالهن اكثر من الامهات الفقيرات .

٢- الامهات الغنيات يتركن اطفالهن يقظين لساعات متأخرة من الليل اكثر من الامهات الفقيرات.

٣- الامهات الغنيات يستعملن اسلوب الزجر في نوم اطفالهن اكثر من الامهات الفقيرات .

٤- الامهات الغنيات يقمن بإعداد سريرٍ وفراشٍ خاص بالطفل قبل ولادته اكثر من الامهات الفقيرات .

المجال الرابع

اساليب الامهات في التعامل مع الطفل في مواقف العدوان :

١- الامهات الفقيرات اللواتي يعلمن اطفالهن الامتناع عن اذاء الاطفال الاخرين اكثر من الامهات الغنيات.

٢- الامهات الفقيرات اللواتي يعاقبن اطفالهن اذا تشاجروا مع اخوانهم او مع الاطفال الاخرين اكثر من الامهات الغنيات .

٣- ان عدد الامهات الفقيرات اللاتي يشجعن اطفالهن على مقابلة العدوان بالعدوان اكثر من عدد الامهات الغنيات .

المجال الخامس

اساليب الامهات في التعامل مع الطفل في مواقف الاستقلال :

١- عدد الامهات الغنيات اللاتي يقمن بتدريب اطفالهن على تناول الطعام بأنفسهم اكثر من عدد الامهات الفقيرات .

- ٢- ان عدد الامهات الغنيات اللاتي يقمن بتدريب اطفالهن على تنظيف انفسهم دون مساعدة اكثر من عدد الامهات الفقيرات .
- ٣- الامهات الغنيات اللاتي يقمن بتدريب اطفالهن على ارتداء ملابسهم وخلعها بانفسهم اكثر من عدد الامهات الفقيرات .
- ٤- ان عدد الامهات الفقيرات اللاتي يقمن بمصاحبة اطفالهن عند النوم اكثر من الامهات الغنيات .
- ٥- ان الامهات الفقيرات اكثر حرصاً على ان ينام اطفالهن الى جوارهن في فراش واحد من الامهات الغنيات .
- ٦- الامهات الغنيات يعطين اطفالهن حرية اختيار اللعبة التي تستهويهم اكثر من الامهات الغنيات.
- ٧- الامهات الفقيرات اكثر تشجيعاً لاطفالهن على ان يؤدوا دورهم في اللعب مع اخوتهم واقربانهم دون مساعدة ، من الامهات الغنيات .

المجال السادس

اساليب الامهات في تدريب الطفل على بعض المواقف الاجتماعية

- ١- الامهات الغنيات يعلمن اطفالهن على آداب التحية والسلام وقواعد اللياقة الاجتماعية اكثر من الامهات الفقيرات .
- ٢- الامهات الفقيرات اللاتي يعلمن اطفالهن ان يكونوا متعاونين مع اخوتهم واقربانهم اكثر من الامهات الغنيات .
- ٣- الامهات الفقيرات اللاتي يعاقبن اطفالهن عند مخالفتهم قواعد السلوك العام اكثر من الامهات الغنيات .
- ٤- الامهات الغنيات يتغاضين عن سلوك اطفالهن غير اللائق امام الضيوف اكثر من الامهات الفقيرات .
- ٥- الامهات الغنيات يشجعن اطفالهن على مشاهدة برامج التلفزيون الخاصة بالاطفال اكثر من الامهات الفقيرات .

٦- الامهات الفقيرات يصطحبن اطفالهن معهن عند التسوق وزيارة الاهل والاصدقاء اكثر من الامهات الغنيات

٧- الامهات الغنيات يكافئن اطفالهن عندما يحققون تقدماً في سلوكهم الاجتماعي اكثر من الامهات الفقيرات .

٨- الامهات الغنيات يمكن ويخصن وقتاً لمتابعة ما يحققه اطفالهن من تقدم في سلوكهم الاجتماعي أكثر من الامهات الفقيرات .

وقد خرج البحث بالتوصيات المهمة الآتية :-

١- توعية الأسرة والأم بادراك مسؤولياتهما نحو التنشئة والتربية السليمة للطفل من خلال توعيتها بتحقيق التوازن بين حجم الأسرة ومستواها الاقتصادي .

٢- قيام المؤسسات الصحية بفتح مؤسسات خاصة برعاية الامومة والطفولة لاسيما في المناطق التي تمتاز بمستوى اقتصادي منخفض .

٣- ضرورة توفر دور حضانة وروضة في المناطق التي تمتاز بمستوى اقتصادي منخفض .

٤- قيام المؤسسات الدينية بتوعية الام دينياً واجتماعياً لكي لا تفهم أسس التربية الدينية بشكل خاطئ .

٥- عرض برامج توعية اعلامية لتوعية الأم بالأساليب الصحيحة في تربية الطفل والعناية به .

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
د	الإهداء
هـ	الشكر والتقدير
و-ن	ملخص الرسالة
م-ع	فهرس المحتويات
ف-ز	فهرس الجداول
٣-١	المقدمة
١١٥-٤	الباب الأول : الجانب النظري
٢٠-٤	الفصل الأول: الاطار النظري للبحث
٨-٤	البحث الأول - عناصر البحث
٧-٤	١- الإطار العام للبحث وأهميته
٨-٧	٢- مشكلة البحث
٨	٣- أهداف البحث
٢٠-٩	البحث الثاني - تحديد المفاهيم والمصطلحات العلمية
١٤-٩	١- الأسلوب
١٧-١٤	٢- التنشئة الاجتماعية
٢٠-١٧	٣- الطفل
٣٦-٢١	الفصل الثاني : دراسات سابقة
٢١	المقدمة
٢٧-٢١	اولا : دراسات عراقية
٣٠-٢٨	ثانياً : دراسات عربية
٣٥-٣٠	ثالثاً : دراسات اجنبية

الصفحة	الموضوع
٣٦-٣٥	مناقشة الدراسات السابقة
٧٩-٣٧	الفصل الثالث: التفاعل مع الطفل ودور البيئة الاجتماعية / الاقتصادية في تكوين شخصيته .
٦٧-٣٧	البحر الأول :
٦٧-٣٧	أهم الأطراف المتفاعلة مع الطفل وأساليبها في عمليات التنشئة الاجتماعية
٥٦-٣٧	اولا : الأسرة - الام - الأب - الاخوة -
٥٧-٥٦	ثانياً : الأقارب والجيران
٥٩-٥٧	ثالثاً: المجتمع المحلي
٦١-٥٩	رابعاً : المؤسسة التربوية
٦٣-٦١	خامساً : المؤسسة الصحية
٦٦-٦٣	سادساً : المؤسسة الإعلامية
٧٩-٦٧	البحر الثاني
٧٩-٦٧	اثر البيئة الاجتماعية - الاقتصادية في تكوين شخصية الطفل
٦٩-٦٧	اولا: شخصية الطفل واحداثه اليومية
٧٠-٦٩	ثانياً : دور البيئة الجغرافية " ريف ، حضر " في عملية التنشئة
٧٢-٧٠	ثالثاً : دور المستوى الاقتصادية في التنشئة
٧٥-٧٢	رابعاً : دور المستوى التعليمي في التنشئة
٧٦-٧٥	خامساً : دور جنس الطفل وتسلسله
٧٧-٧٦	سادساً : دور الخبرة السابقة للام
٧٩-٧٧	سابعاً : دور الظروف الاجتماعية العامة للمجتمع.
١١٥-٨٠	الفصل الرابع: انواع الفعل الاجتماعي واساليب التنشئة ونظرياتها
٨٠	المقدمة

الصفحة	الموضوع
٨١	البحر الأول - أنواع الفعل الاجتماعي
٨٥-٨١	١- الفعل الاجتماعي الانفعالي
٨٧-٨٥	٢- الفعل الاجتماعي العاطفي
٩٠-٨٨	٣- الفعل الاجتماعي التقليدي
٩٣-٩٠	٤- الفعل الاجتماعي المنطقي
١٠٣-٩٤	البحر الثاني : نماذج من الأساليب الوالدية في عمليات تنشئة الطفل.
٩٦-٩٥	١- الأسلوب التسلطي
٩٨-٩٦	٢- الأسلوب العاطفي
٩٨	٣- أسلوب التساهل المفرط
٩٩-٩٨	٤- أسلوب الإهمال
١٠٠-٩٩	٥- الأسلوب المتذبذب في المعاملة
١٠٣-١٠٠	٦- الأسلوب التربوي الديمقراطي
١١٥-١٠٤	البحر الثالث - نظريات التنشئة الاجتماعية
١٠٧-١٠٤	اولا- نظريات التعلم
١٠٦-١٠٤	١- نظرية سكنر - التعلم الاشرطي -
١٠٧-١٠٦	٢- نظرية بندورا - الملاحظة والتقليد
١١٠-١٠٧	ثانياً : نظريات التحليل النفسي
١١٠-١٠٧	نظرية فرويد
١١٢-١١٠	ثالثاً : النظريات الارتقائية
١١٢-١١٠	نظرية بياجيه
١١٥-١١٢	رابعاً : نظريات الدور
١١٥-١١٢	نظرية جورج هيربرت ميد

الصفحة	الموضوع
١٨٥-١١٦	الباب الثاني : الجانب الميداني
١٧٤-١١٦	الفصل الخامس : إجراءات البحث
١١٦	المقدمة
١٢٤-١١٧	البحر الأول : منهجية البحث وإجراءاته
١١٩-١١٧	أولاً - أدوات البحث
١٢٢-١١٩	ثانياً - عينة البحث
١٢٣-١٢٢	ثالثاً - اختبار صدق الادوات
١٢٤-١٢٣	رابعاً - الدراسة الاستطلاعية
١٢٤	خامساً - الوسائل الإحصائية
١٧٤-١٢٥	البحر الثاني - تبويب وتحليل وتفسير البيانات الإحصائية
١٨٥-١٧٥	الفصل السادس : عرض النتائج ومناقشتها
١٧٥	المقدمة
١٨١-١٧٦	أولاً: عرض النتائج ومناقشتها
١٨٤-١٨٢	ثانياً : التوصيات
١٨٥	ثالثاً : المقترحات
١٩٥-١٨٦	المصادر
١٩١-١٨٨	المصادر العربية
١٩٥-١٩٢	المصادر الأجنبية
	الملاحق
	استمارة استبيان
1-6	ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوانه	الصفحة
١-	توزيع وحدات عينة الدراسة على الأحياء السكنية في مدينة بغداد.	١٢١
٢-	يوضح الفئات العمرية لوحدات عينة الدراسة	١٢٦
٣-	يوضح التحصيل العلمي للأم حسب المستوى الاقتصادي	١٢٧
٤-	يوضح التحصيل العلمي للاب حسب المستوى الاقتصادي	١٢٩
٥-	يوضح عدد الأطفال - من الذكور والإناث - وحسب المستوى الاقتصادي .	١٣٠
٦-	يوضح عدد السنوات التي مضت على زواج وحدات عينة الدراسة	١٣١
٧-	أ- يوضح عدد الامهات في وحدات عينة الدراسة ممن يعتمدن واحدة من طرائق تنظيم الانجاب ب- يوضح اسباب استعمال طرائق تنظيم الانجاب لدى وحدات عينة الدراسة	١٣٢
٨-	يوضح فيما اذا كان للام خبرة للعناية بالطفل قبل انجاب طفلها الاول .	١٣٤
٩-	يوضح فيما اذا كانت الام اكتسبت خبرة في تربية اطفالها	١٣٥
١٠-	يوضح فيما اذا كانت الام في وحدات عينة الدراسة حددت منذ بداية زواجها عدد الاطفال الذين ترغب بأنجابهم .	١٣٦
١١-	يوضح فيما اذا كانت الامهات يراجعن الطبيب عند شعورهن بالحمل .	١٣٧